20/30 EGYPT VISION

اللغة العربية



قواعد وأساليب
الصف الثالث الإبتدائي
الفصل الدراسي الثاني

إعداد
أ / أكرم مؤمن
معلم أول اللغة العربية
٠١١١٩٧٧٧٢٠٧



سلسلة زاد التعليمية



الفهــرس





الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين .

مثل : أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحين

والجمع ثلاثة أنواع (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

أولا : جمع المذكر السالم

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ي ن) على مفرده العاقل .

مثال : معلم (معلمون – معلمين)

اكمل الجدول التالي :

....	مهندس	مؤمن	....	مبدع	....
معلمون	....	....	مسلمون	....	معلمين

أ / أكرم مؤمن

ثانيا جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم : كل اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات)على مفرده العاقل وغير العاقل .

أكمل كالمثال:

- التلميذة نشيطة . – التلميذات نشيطات .
- النشيطة محبوبة من الجميع. ....
- الممرضة رحيمة بالمرضى. ....
- اللاعبة ملتزمة بالبرنامج التدريبي. ....

حول الجمل الآتية كالمثال : مستخدما ضمير الغائب المناسب (هي - هما– هن)

هي معلمة مخلصة — هما معلمتان مخلصتان — هن معلمات مخلصات

- هي مديرة ناجحة. ....
- .... هما طباختان ماهرتان. ....
- .... هن مهندسات مجتهدات.
- هي عازفة مبدعة ....

ثالثا جمع التكسير

جمع التكسير :

هوجمع ليس له شكل واحد (له نهايات مختلفة حسب كل كلمة)، ويتغير عن صورة مفرده .

(يكسر المفرد ويغير شكله ؛ لذا سمي جمع التكسير).

اكمل الجدول التالي :

....	قلم	باب	....	حديقة	....
الأشجار	....	....	كراسي	....	منازل

استخدم اسم الإشارة المناسب (هذه – هؤلاء):

.... أوراق مبعثرة.

.... جنود شجعان .

.... علماء أجلاء .

.... أشعار بليغة .

.... أقلام ملونة.

.... حراس أمناء .

أ / أكرم مؤمن
واتس فقط / 01119777207

- لاحظ :

- هُنَاكَ كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِـ (ون - ين) ، وَلَكِنَّهَا لَيْسَتْ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا ، مِثْلُ :
فُنُون – ظُنُونَ ؛ لِأَنَّهَا لَيْسَتْ لِعَاقِلٍ، وَالنُّونُ أَصْلِيَّةٌ وَلَيْسَتْ زَائِدَةً، فَمُفْرَدُهَا :
« فَنّ - ظَنّ ».

• مَسَاكِينَ لِأَنَّ صُورَةَ المُفْرَد « مِسْكِين » قَدْ تَغَيَّرَتْ، وَالنُّونُ مِنْ أَصْلِ الْمُفْرَد .

• يَلْعَبُونَ - يَكْتُبُونَ - يَخْرُجُونَ لِأَنَّهَا أَفْعَالَ وَلَيْسَتْ أَسْمَاء .

- هُنَاكَ كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِـ (ات) وَلَيْسَتْ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا ، مِثْلُ :

• أَصْوَاتٌ - أَوْقَاتٌ – أَبْيَاتٌ ؛ لِأَنَّ التَّاءَ فِيهَا مِنْ أَصْلِ المُفْرَد ، وَلَيْسَتْ زَائِدَةً فَمُفْرَدُهَا :
(صَوْتٌ)(وَقْتٌ - بَيْتٌ) .

- عِنْدَ زِيَادَةِ الْأَلِفِ وَالتَّاءِ فِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ احْذِفِ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ .

مِثْلُ : تِلْمِيذَةٌ - تِلْمِيذَاتٌ .

- جَمْعُ التَّكْسِيرِ يَتَغَيَّرُ فِيهِ شَكْلُ الْجَمْعِ عَنْ شَكْلٍ مُفْرَدِهِ، مِثْلُ :

- قَلَمْ أَقْلَامٌ . - باب أبواب .

(1) ضع مكان النقاط الاسم الذي يناسب المعنى:

(الطائرة ـ الكسالى ـ المجتهدان ـ الباخرة ـ العصافير ـ الصادقان ـ البنتان ـ الفلاحون ـ الطبيب)

.... يراجعان دروسهما.   .... يحرثون الأرض.

.... تزقزق على الأشجار.   .... يثرثرون في الصف.

.... تطير بسرعة.   .... لا يكذبان.

.... يعالج المرضى.   .... تشقُّ مياه البحر.

.... تسيران ببطء.

(2) ضع خطاً تحت الاسم المفرد، وخطين تحت المثنى، وثلاثة خطوط تحت الجمع:

كنا في رحلةٍ إلى الثلج، وكان المتزلجون والمتزلجات يتسابقون على المنحدر. وبقينا نحن في موقف السيارات. رحنا نصنع رجلا من ثلج. جعلنا له رأسًا وجذعًا وأطرافًا. كان في رأسه فم وأنفٌ وعينان وحاجبانِ وأذنان. وجعلنا في جذعه يدين ورجلين.

(3) حوّل الأسماء التالية من المفرد إلى المثنى فالجمع:

المفرد	المثنى	الجمع	نوع الجمع
ولدٌ	....	....	....
شجرةٌ	....	....	....
تلميذٌ	....	....	....
بنتٌ	....	....	....
مزارعٌ	....	....	....
شريكٌ	....	....	....
الأرضُ	....	....	....
الخيرُ	....	....	....
تلميذةٌ	....	....	....

-حَوْلِ الجُمَلَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

مثال هي تلميذة مُطِيعَة. هنّ تِلْميذاتٌ مُطِيعَاتٌ. (حَوِّلُ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنّثِ السَّالِمِ)

- هذا كتاب مفيد. (حَوِّلْ إِلَى جَمْعِ التكسير)
- هُوَ صَانِعٌ مَاهِرٌ (حَوِّلَ إِلَى جَمْعِ الْمُذَكّرِ السَّالِمِ)
- هِيَ مُمَرّضَةٌ مَاهِرَةٌ. (حَوّلَ إِلَى جمع الْمُؤَنّثِ السَّالِمِ)
- هذا سُوقٌ مزدحم. (حَوّلُ إِلَى جمع التكسير)
- هِيَ طبيبةٌ رَحِيمَةٌ. (حَوِّلْ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنّثِ السَّالِمِ)
- هَذَا مُذِيعٌ مَحبوبٌ. (حَوِّلُ إِلَى جَمْعِ المذكر السالم)

(4) حول المفرد الذي تحته خط إلى جمع ، مع إعادة كتابة الجملة :

- باضت الدجاجة. ....
- رأيت في الحقل فراشةً. ....
- في المدرسة حافلةٌ. ....
- أوقف الشرطي الشاحنةَ ....
- رمى الأولاد الزجاجة في القمامة. ....

( ) حول للمثنى و الجمع:

أ / أكرم مؤمن

1- هذه الطالبة متفوقة

المثنى :..

الجمع :..

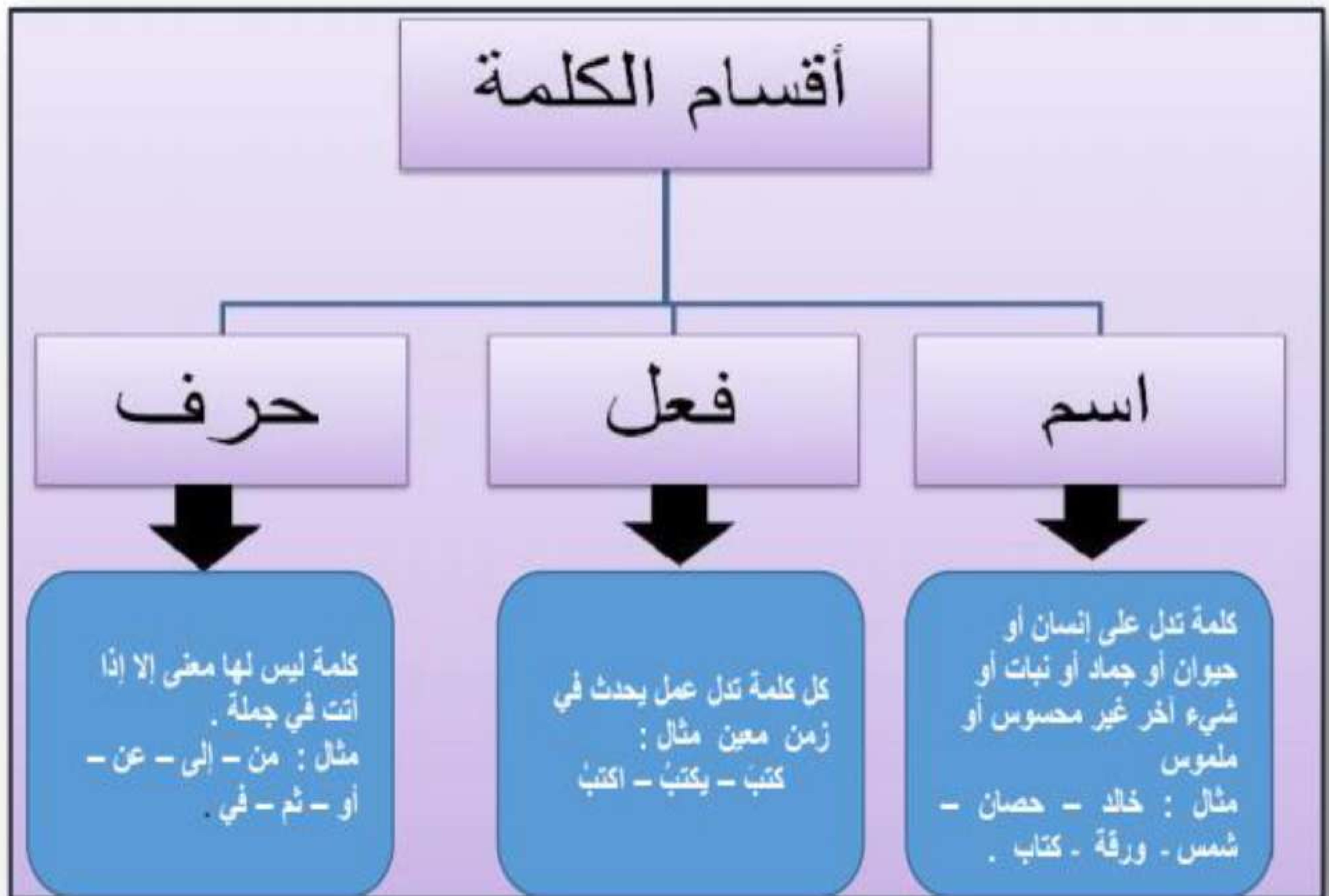
2- المهندس الذي صمم البناء موهوب .

المثنى :..

الجمع :..



٢ - أنواع الكلمة



أولا الاسم وأنواعه

الأسم : هو ما دل على إنسان، أو نبات، أو حيوان، أو جماد، أو مكان، أو صفة، أو معنى .

اسم انسان - اسم حيوان – جماد – نبات – صفة – مكان

اسم انسان	عمر، منة ، لين ، ليان، يامن، أكرم ، أحمد...
اسم حيوان	اسد، أرنب، زرافة، خروف ، حصان...
جماد	مقعد، طاولة، قلم...
نبات	خيار ، بقدونس، بندورة، جزر...
صفة	كريم ، بخيل ، غني، نحيف...
مكان	المدرسة، الحديقة، النادي ...
معنى	مثل : المشاركة المعاونة الصداقة الحب
ومن الاسماء ايضا :أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة – الضمائر .	

(علامات الاسم)

الاسم : كلمة تدل علي معني بذاتها ولا تدل علي زمن .

من علامات الاسم :

١- يقبل دخول ال . (قلم – القلم – كتاب – الكتاب – معلم – المعلم)
2- يقبل التنوين . (سماءً – تلميذاً – صيادٌ)
3- يقبل التاء المربوطة في اخره . (تلميذة – معلمة – قطة – مدرسة)
4 – يقبل اداة النداء قبلة . (يا أحمد – يا طالب – يا ولد – يا هناء)
– يقبل حروف الجر قبله . (في الفصل – على المكتب – إلى المدرسة)



س 1: عين كل اسم فى كل جملة مما يأتى ، وبين نوعه :

1- عمر يرسم قطة .
2- تجرى منة .
3- يزأر الأسد .
4- يغرد البلبل .
- نفتح الباب .
6- نغلق انافذة .
7- أذهب إلى المدرسة .
- أكلت موزة .

س 2: ضع كل اسم في مكانه المناسب ، ثم بين نوعه :

(الثعلب – الحصان – صفاء – الكتاب – أحمد - القطن)

1- ....جندى شجاع .
2- ....طبيبة ماهرة .
3- ....خير جليس .
4- ....حيوان أليف .
- ....يجرى بسرعة .
6- ....تتفتح لوزاته .

س 3: ضع مكان النقط اسمًا مناسبًا ، ثم بين نوعه :

1- ....عنقها طويل .
2- نجلس فى المدرسة على ....
3- اشرب الماء من ....
4- ....طائر جارح .
- نسمع صهيل ....
6 - لا أقطف.............. الحديقة .

س 4: بين كل اسم فى الجمل الآتية :

1- نرفع العلم على السارية .
2- لون النبات أخضر .
3- نضع الكتب على الرفوف .
4- الطبيب يعالج المرضى .

ثانيا الفعل وأنواعه

الفعل : هو ما دل على حدث معين في زمن معين .

الفعل ثلاثة أنواع :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
يدل على العمل الذي قمنا به في الماضي وقد انتهى .	يدل على العمل الذي نقوم به في الزمن الحاضر .	يبدأ دائما بهمزه الوصل ويدل علي طلب شئ في المستقبل.
كتب – لعب – نام - مسح	يكتب – يلعب – ينام - يمسح	اكتب – العب – امسح - اشرب

ملحوظة هامة

- الفعل لا يقبل دخول (ال) عليه .
- الفعل لا يقبل التاء المربوطة .
- الفعل لا يقبل التنوين .

١ـ أجب بالمطلوب

*.......................... الطفل اللبن . (فعل ماضي)

*.......................... الطالب الدرس . (فعل مضارع)

*.......................... دروسك . (فعل أمر)

2- أكتب خمسة أفعال (ماضي – مضارع – أمر)

ماضي	مضارع	أمر

3- أكمل بفعل مناسب :

1 - ....الفلاح الحقل .

2- ....الطفل اللبن .

3- ....الطالب دروسه .

4 - ....العامل الشارع .

- ....المعلم الدرس .

6- ....دروسك جيدا .

4 – حول الفعل الماضي إلى مضارع والعكس .

١ – زرع الفلاح الحقل . ....

٢- يكتب الطالب الدرس. ....

٣ – شرب الطفل الماء . ....

٤ – نكتب الدرس سريعا . ....

ثالثا الحرف وأنواعه

(من الحروف حروف الجر وحروف العطف) .

الحروف : لا تعطي معنى بمفردها ، وتستخدم في ربط كلمات الجمل ، ليصبح لكل جملة مغني محدد، ومنها:

- وحروف الجر : مثل : (من - إلى - عن - على – في)،
 ويتصل بعضها بالكلمة مثل : (ب - ك – ل) .
- حروف العطف : مثل : (و – الفاء – ثم – أو) .

(و) للمشاركة بلا ترتيب؛ بمعنى (معا) - (الفاء) للترتيب مع السرعة – (ثم) للترتيب مع التراخي - (أو) للتخييربين شيئين.

استخرج حرف الجر فيما يأتي:

- عفوت عن المسيء .
- لله الأمر من قبل ومن بعد .
- نسعى إلى رضاء الله دوما .
- أنت في الدنيا كالضيف فلا تغتر بها.

ضع كل اسم من الأسماء الأتية في جمل من إنشائك بحيث يكون مسبوقا بواحد من حروف الجر

الطائرة. ....

البحر. ....

الأشجار. ....

الثمار. ....

السكين. ....

أكمل بحرف جر مناسب :

- أخذت الجائزة .... المعلم .
- تتفتح الأزهار ....الربيع .
- يذهب الفلاح ... . الحقل صباحا .
- الماء .... أعظم نعم الله .
- يتحول الماء.............. ثلج.
- وضعت كتاب.......... حقيبتين.
- اشتريت اللحم............ الجزار.
- تطبخ أمي............. المطبخ.
- يذهب وليد.......... المدرسة صباحا .
- يوجد القمر.......... السماء.
- يعيش السمك .... الماء.
- يستفيد الطبيب .... التطور.

ضع حرف عطف مناسب مكان النقط :

- اللبن .... البيض من البروتينات .
- سقط الإناء على الأرض ....انكسر .
- وقفنا في طابور الصباح .... صعدنا إلى الفصل .
- سمع اللص صوت سيارة الشرطة ....هرب .

أكمل القطعة بحروف العطف المناسبة:

استيقظت الفلاحة ....أيقظت زوجها . ذهب الفلاح إلى الحقل ، .... أمسك بالفأس وحرث الأرض ....عاد مع زوجته إلى البيت بعد يوم عمل طويل .

صنّف الكلمات الآتية حسب المطلوب فى الجدول :

(قلم - شارع – يلعب – إلى – راشد - درس - على - فراشة – قرأ – أو – يأكل – إنَّ) .

اسم	فعل	حرف

نشاط أ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ دَاخِلَ الجَدْوَلِ:

كِتَابٌ - وَ - نَجَحَ - الطَّالِبُ - شَمْسٌ - عَلَى - يُذَاكِرُ - ثُمَّ - الكُتُبُ

اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
________	________	________
________	________	________
________	________	________

نشاط ب أَكْمِلِ الجُمَلَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- .... مَلِكُ الغَابَةِ. (اسْمٌ)
- .... الطَّبِيبُ المَرِيضَ. (فِعْلٌ)
- يَجْلِسُ الطَّالِبُ .... الكُرْسِيِّ. (حَرْفٌ)

نشاط ج عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ فِي ثَلاثِ جُمَلٍ، تَحْتَوِي كُلُّ جُمْلَةٍ عَلَى اسْمٍ وَفِعْلٍ وَحَرْفٍ



____

____

____

____

3- أنواع الفعل

الفعل هو ما دل على زمن معين .

الفعل ثلاثة أنواع :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
يدل على العمل الذي قمنا به في الماضي وقد انتهى .	يدل على العمل الذي نقوم به في الزمن الحاضر .	يبدأ دائما بهمزه الوصل ويدل علي طلب شئ في المستقبل.
كتب – لعب – نام - مسح	يكتب – يلعب – ينام - يمسح	اكتب – العب – امسح - اشرب

لاحظ

- الفِعْلُ المَاضِي الْمُعَبِّرُ عَنِ المُؤَنّثِ نَضَعُ فِي آخِرِهِ (تاءً سَاكنةً)، مثل :

كَتَبَتْ هِنْدُ الدّرْسَ - فَرِحَتْ سُعَادُ بِالجَائِزَة.

• الفِعْلُ المُضَارِعُ يَبْدَأُ بِحَرفٍ مِنَ الحُروفِ الْآتِيَة : (أ - ن - ي - ت)

أَقْرأُ نَقْرأُ يقرأ تَقرَأُ

- فِعْلُ الأمْرِ للمُؤَنّثِ نَضَعُ فِي آخِرِهِ (يَاءَ المُخَاطَبَةِ) ، مثل : اسْمَعِي المُعَلّمَ

- اذْهَبِي إِلَى المَدْرَسَة . مِنَ الكَلِمَاتِ الدّالّة عَلَى الفِعْلِ المَاضِي: (أَمْس - مُنْذُ ....).

- مِنَ الكَلِمَاتِ الدّالّةِ عَلَى الفِعْلِ المُضَارِع : (الآنَ - غَدًا ....) .

نشاط أ ضَعِ الفِعْلَ المُنَاسِبَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:

أَكَلَ - يَأْكُلُ - كُلْ



....	....	....



• الفِعْلُ المُضَارِعُ هُوَ فِعْلٌ (يَحْدُثُ الآنَ - حَدَثَ وَانْتَهَى): ....
• الفِعْلُ المَاضِي هُوَ فِعْلٌ (يَحْدُثُ الآنَ - حَدَثَ وَانْتَهَى): ....
• فِعْلُ الأَمْرِ هُوَ (طَلَبٌ - فِعْلٌ حَدَثَ وَانْتَهَى): ....

نشاط ب أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِي:

فِعْلٌ مُضَارِعٌ	فِعْلٌ مَاضٍ	فِعْلُ أَمْرٍ
يُذَاكِرُ	....	....
....	....	اجْلِسْ
....	ذَهَبَ	....

• أجب بما هو مطلوب :

*............................ الطفل اللبن . (فعل ماضي)

*............................ الطالب الدرس . (فعل مضارع)

*............................ دروسك . (فعل أمر)

• أكتب خمسة أفعال (ماضي – مضارع – أمر)

ماضي	مضارع	أمر

- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ الصَّحِيحِ :

- (قرأ – يَقْرَأُ) الطِّفْلُ الْقِصَّةَ الْآنَ .
- (جَلَسَ - يَجْلِسُ) التِّلْمِيذُ فِي الصَّفِّ مُنْذُ قَلِيلٍ .
- (اكْتُبْ - كَتَبَ) وَاجِبَكَ أَوَّلًا ثُمَّ الْعَبْ .
- (العبَ - يَلْعَبُ) الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ أَمْسِ .

- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... التِّلَامِيذُ الدَّرْسَ . (فعل ماضٍ)
- .... أَحْمَدُ الدَّوَاءَ . (فِعْلٌ مُضَارِعٍ)
- .... كِتَابَكِ يَا هُدَى . (فِعْلُ أَمْرٍ)
- .... الْوَلَدُ مِنْ مَكَانِهِ . (فِعَلُ مَاضٍ)

- حَوِّلِ الْفِعْلَ مِنَ الْمُضَارِعِ إِلَى الْمَاضِي :

- يَلْعَبُ - يَكْتُبُ - تَذْهَبُ
- ترسم - يَشْرَبُ - يَأْخُذُ

٤ - الماضي والمضارع والأمر مع المذكر والمؤنث .

الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل ماض أو مضارع فإن

تاء التأنيث

1 – تدخل تاء التأنيث على آخر الفعل الماضي إذا كان الفاعل اسما مؤنثا .

مثل : كتبت منة الدرس .

2– تدخل تاء التأنيث على أول الفعل المضارع إذا كان الفاعل اسما مؤنثا .

مثل : تكتب منة الدرس .

3 – لا تدخل تاء التأنيث على الفعل الماضي أو المضارع إذا كان الفاعل اسما مذكرا .

مثل : كتب عمر الدرس . – يكتب عمر الدرس

ياء المخاطبة

- الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل أمر فأن :

- تدخل ياء المخاطبة على آخر الفعل الأمر إذا كان فعل الأمر لخطاب المفردة المؤنثة .

مثل : يا منة ، ذاكري دروسك .

- لا تدخل ياء المخاطبة على آخر الفعل الأمر إذا كان فعل الأمر لخطاب المفرد المذكر .

مثل : يا عمر , ذاكر دروسك .

تدريبات

- أكمل بفعل مناسب :

١- .... التلميذ الدرس .

٢ – يا منة , ...دروسك .

٣- .... الطبيبة المرضى .

٤- .... المعلمة الدرس .

٥ – تسقي .... الأزهار .

٦ - ....الأمطار شتاء .

- حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس وغير ما يلزم :

١- كتب الطفل الدرس .

....

٢- شعرت المعلمة بالنشاط .

....

٣ – يا تلميذ , اكتب دروسك .

....

٤- عالجت الطبيبة المرضى .

....

- اخْتَرِ الفِعْلَ المُنَاسِبَ مِمَّا بينَ القَوسَيْنِ :

- يَا منة .... عَلَى نَظَافَةِ ثِيَابِكِ . (حَافِظ - حَافِظِي)

- ....فَاطِمَةُ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ . (رَسَمَتْ - رَسم)

- .... الْقِطَارُ بِسُرْعَةٍ. (تَحَرَّكَ - تُحَرِّكَتْ)

- .... الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ. (يَزْرَعُ - تَزْرَعُ)

- صَوْبِ الخَطَأَ فِي الفِعْلِ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ :

- تَكْتُبُ الْوَلَدُ الدَّرْسَ . ...

- يَا فَاطِمَةُ، افْتَحَ البَابَ . ...

- شَاهَدَ الْبِنْتُ المُبَارَاةَ. ....

- نَجَحَ التَّلْمِيذَةُ فِي الاخْتِبَارِ. ....

- حَوْلَ كَمَا فِي المِثَالِ:

مثال : شَرِبَ الولدُ الحَلِيبَ . - شَرِبَتِ البِنْتُ الْحَلِيب .

- لَعِبَ الطِّفْلُ فِي الحَدِيقَةِ . ...

- يَقْرَأُ الوَلَدُ القِصَّةَ. ....

- تُصلِحُ العَامِلَةُ الآلة. ....

- حَوِّلِ الْأَفْعَالَ مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

- لَعِبَ سَمِيرٌ بالكُرَةِ. ....

- يقرأُ الْوَلَدُ الْقِصَّةَ. ....

- اجْلِسْ فِي مَكَانِكَ يَا آدَمُ . ...

- حَوِّلِ الجُملَةَ مِنَ المُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ، والعَكْس :

- يَا مُحَمَّدُ اجْتَهِدْ فِي دِرَاسَتِكَ . ...

- يَا مَرِيمُ، عَامِلِي أختَكِ بِرِفْقٍ . ...

- تَنَاوَلِ الدَّوَاءَ يَا يُوسُفُ. ....

- سَاعِدِي الجَارَ يَا خَدِيجَةُ. ....

- املأ الفَرَاغَ فِي كُلِّ جُملَةٍ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ:

- .... الجُندِيُّ الوَطَنَ .

- .... عَلِيٌّ الدَّرْسَ الآن .

- .... هِندُ فِي الْمُسَابَقَةِ مُنْذُ قَلِيلٍ .

- .... إِلَى المَدرَسَةِ مُبَكْرًا يَا منة .

٥- الجملة الاسمية والجملة

أولا الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم .

- المدرسة نظيفة .
- المعلم مجتهد .
- الطالبة نشيطة .

نشاط أ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ:

- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ مِنَ المَشْرِقِ.
- المُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ بِإِتْقَانٍ.
- مِصْرُ بَلَدٌ جَمِيلٌ.
- فَازَ أَحْمَدُ فِي المُسَابَقَةِ.
- يُدَافِعُ الجُنْدِيُّ عَنْ وَطَنِهِ.
- القِطَارُ تَحَرَّكَ بِسُرْعَةٍ.

نشاط ب أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ لِتُصْبِحَ اسْمِيَّةً:

- .... سَرِيعٌ.
- .... يَنَامُ مُبَكِّرًا.
- .... جَمِيلَةٌ.
- .... يُعَالِجُ المَرْضَى.

نشاط ج حَوِّلِ الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ وَالفِعْلِيَّةَ لاسْمِيَّةٍ كَمَا فِي المِثَالِ:

اللَّاعِبُ شَعَرَ بِالتَّعَبِ.	الجُمْلَةُ: اسْمِيَّةٌ	شَعَرَ اللاعِبُ بِالتَّعَبِ.
يُحِبُّ أَخِي الأَزْهَارَ.	الجُمْلَةُ:	....
اكْتَشَفَ العَالِمُ اكْتِشَافَاتٍ مُهِمَّةً.	الجُمْلَةُ:	....
يَبْكِي الطِّفْلُ الصَّغِيرُ كَثِيرًا.	الجُمْلَةُ:	....
الاخْتِرَاعَاتُ الحَدِيثَةُ تُقَلِّلُ الجُهْدَ وَالوَقْتَ.	الجُمْلَةُ:	....

أكمل باختيار اسم مناسب مما بين القوسين .

١- القطار .... (مفيد – سريع – طويلة)

٢- .... جميلة. (الحديقة – الباب – الطعام)

٣- السيارة .... (جالسة – جديدة – واقف)

٤- .... جديد . (الساعة – المنزل – القهوة)

٥- هي .... (مريض – مسافرة – قادم)

٦- الموظف .... (فقيرة – رخيص – جالس)

٧- .... غالية. (البقال – العامل – السيارة)

٨- الشارع .... (واسع – نظيفة – سريعة)

ثانيا الجملة الفعلية

الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل (ماض – مضارع – أمر)

"يدل على حدث + زمن"

1 – ماضى مثل : شرب الولد اللبن

2 – مضارع مثل : يشرب الولد اللبن

3 – أمر مثل : اشرب اللبن

- لاحظ :

- لنعرف نوع الجملة ، ننظر دائما إلى الكلمة الأولى فقط :

إذاكانت اسما فهي جملة اسمية .

- إذا كانت الكلمة الأولى في الجملة فعلا فهي جملة فعلية .

- الفعل قد يكون (ماضيا – مضارعا – أمر ا) .

- ضع فعلاً مناسباً مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

1- .... المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)

2- .... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)

3- .... النيل فى الصيف . (يقل – يتنقل – يفيض)

4- .... عمر السباحة فى النادى . (تقدم – تشرف – تعلم)

نشاط أ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الجُمْلَةِ الفِعْلِيَّةِ:

الطَّاوِلَةُ نَظِيفَةٌ.	يَسْقُطُ المَطَرُ.	تَسْطَعُ الشَّمْسُ.
العِلْمُ مُفِيدٌ.	يَجْرِي الحِصَانُ.	يُغَرِّدُ البُلْبُلُ.

نشاط ب أَكْمِلْ بِفِعْلٍ لِتُصْبِحَ الجُمْلَةُ فِعْلِيَّةً:

- .... مَهَا فِي النَّادِي.
- .... الصَّيَّادُ السَّمَكَةَ.
- .... الوَلَدُ أَبَاهُ.
- .... الطِّفْلُ الرَّضِيعُ.

نشاط ج حَوِّلِ الجُمَلَ الاسْمِيَّةَ الآتِيَةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ:

١- اللَّاعِبُ شَعَرَ بِالتَّعَبِ.
٢- أَخِي يُحِبُّ الأَزْهَارَ.
٣- الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ المَرِيضَ.

١- ....
٢- ....
٣- ....

أ / أكرم مؤمن

- حَدّدْ نوعَ كُلّ جُمْلَةٍ (اسمية - فعليةً) مِمّا يَلي:

- تَطْبُخُ أُمّي الطّعَامَ. ....

- نَامَ الْقِطْ تَحْتَ الْكُرْسِيّ . ...

- صَوْتُ الْأَذَانِ جَمِيلٌ. ....

- الطفلُ يَسْتَيقِظُ مُبكّرًا . ...

- حَوّلِ الْجُمَلَ الاسْمِيّةَ الثّالِيَةَ إِلَى جُمَلٍ فِعْلِيّةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

مثال - الْوَلَدُ يَشْرَبُ الْمَاءَ . - يَشْرَبُ الْوَلَدُ الْمَاءَ.

- الطّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى. - ....

- الْبِنْتُ تُرَتّبُ غُرْفَتَهَا. - ....

- الشّمْسُ تُشْرِقُ كُلّ صَبَاحٍ. - ....

- الْمُهَنْدِسُ يَبْنِى الْبُيُوتَ. - ....

- حَوّلِ الْجُمَلَ الفِعْلِيّةَ الثّالِيَةَ إِلَى جُمَلٍ اسْمِيّةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مثال - يَصُومُ الْمُسْلِمُ فِي رَمَضَانَ. - الْمُسْلِمُ يَصُومُ فِي رَمَضَانَ.

- يُدَافِعُ الْجُنْدِي عَنْ وطنه. - ....

- تَرسَمُ الْفَنَانَةُ لوحة رائعة. - ....

- يُحِبُّ الطفلُ الْحَلْوَى. - ....

- يَشْرَحُ الْمُعْلَمُ الدّرْسُ بِوُضُوحٍ. - ....

-رتب الكلمات الآتية لتكون جملتين : (اسمية وفعلية)

- القِطَارُ - يَتَحَرّكُ - بِسُرْعَةٍ .

- .... - ....

- الطفلَةُ - تلعَبُ - فِي الْحَدِيقَةِ .

- .... - ....

- اقْرَأْ ثُمّ أَجِبْ :

((خَرَجَتِ الأُسْرَةُ فِي نزهَةٍ إِلَى الْحَدِيقَةِ . الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِسَعَادَةٍ، وَالْأَبُ يَقْرَأُ كِتَابًا)).

- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَة :

1 - جُملة اسمية : ....

2- جُمْلَةٌ فِعْلِيّة : ....

٦- الأسماء الموصولة

الأسماء الموصولة : هي أسماء تدخل على الجملة ؛ لربط الكلام ، والدلالة على شئ معين ، وتتنوع بحسب ما تشير إليه من إفراد وتثنية وجمع وتذكير وتأنيث

الأسماء الموصولة

١ - الذي	للمفرد المذكر .
٢ - التي	للمفرد المؤنث والجمع غير العاقل
٣ - اللذان	للمثنى المذكر .
٤ - اللتان	للمثنى المؤنث .
٥ - الذين	للجمع المذكر .
٦ - اللاتي أو اللائي	للجمع المؤنث .

أمثلة

الذي	- كتب الطالب الذي سمع الدرس - سعد المعلم الذي شرح الدرس
التي	- كتبت الطالبة التي سمعت الدرس - سعدت المعلمة التي شرحت الدرس - الأشجار التي شهادتها جميلة
اللذان	- كتب الطالبان اللذان سمعا الدرس - سعد المعلمان اللذان شرحا الدرس
اللتان	- كتبت الطالبتان اللتان سمعتا الدرس - سعدت المعلمتان اللتان شرحتا الدرس
الذين	- كتب الطلاب الذين سمعوا الدرس - سعد المعلمون الذين شرحوا الدرس
اللاتي أو اللائي	- كتبت الطالبات اللاتي سمعن الدرس - سعدت المعلمات اللائي شرحن الدرس

تدريبات

١- أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب :

١ ـ جاء الطالبان .... رسما اللوحة .

٢ ـ كافأ المعلم التلميذ .... تفوق .

٣ ـ المعلمات .... شرحن الدرس بارعات .

٤ ـ الكتب .... قرأتها مفيدة .

٥ ـ كرمت الدولة المهندس .... يبني المنازل .

٦ ـ فاز اللاعبون .... لعبوا المباراة .

٢- حول الجملة الآتية من المفرد إلى المثنى والجمع :

١- هذا هو الطالب الذي كتب الدرس .

....

....

٢- هذه هي الطالبة التي كتبت الدرس .

....

....

٣- هذا هو المنزل الذي صممه المهندس .

....

....

3- استخدم الأسماء الموصولة الآتية في جملة من تعبيرك :

- الذي :..

- اللتي :..

- اللذان :..

- اللتان :..

- الذين :..

- اللاتي :..

- اختر الاسم الموصول الصحيح مما بين القوسين :

- هَنّأتُ الولد ....حصل على الجائزة. (الّذِي - الّتِي - الّذِينَ)

- الكتب .... قرأتها مفيدة . (اللاتي - التي - الّذِي)

- التلميذان .... يؤديان واجبهما يقدِّرُهُمَا المعلم.

(الذي - اللذان - اللتان)

- حضْرت الطبيبة .... تُعَالِجُ المُرضي.

(اللاتي - التي - اللتان)

- فرحت البنتان .... نَجْحَنَا في الامتحان.

(الّتي - اللذان - اللتان)

- المُعلمات .... شَرَحْنَ الدّرسُ مَا هِرَاتٌ .

(التي - الّذِينَ - اللائي)

- الرِّيَاضِيُّونَ .... يَتَسَلّقُونَ الجِبَالَ شُجْعَانُ.

(الّذِينَ - اللاتي - اللذان)

- اربط بين كل جملتين باسم موصول مناسب :

- رأيتُ الفتاة .... قطفت الأزهار .

- فَازَ اللّاعِبُونَ .... لعبوا بمهارة.

- فرح الطالبَانِ .... تفوقا في الامتحانات.

- حضرَتِ الْمُهَندستَانِ .... تعْمَلَانِ بِالمَصْنَعِ .

- اشتريت الكتاب .... أعجبني .

- قابلت الطبيبات .... يُعالجن المَرْضَى.

- صوب ما تحته خط :

- رأيت الفتاة الذي فازت ببطولة السباحة .

- الزهرتان اللذان في الحَدِيقَةِ جَمِيلتَانِ.

- الأطفال اللاتي يُشَارِكُونَ فِي المُسَابَقَةِ مُجْتَهِدُونَ.

- الكتاب التي اشْتَرَيتُه بِالأَمسِ مُفيد.

- اللوحات اللاتي رَسَمَهَا الفَنَانُونَ رَائِعَةً.

- الولدان اللتان ساعدَا الفقير رحيمان.

- ثن، واجمع الجمل الآتية :

- المهندس الذي يُخطط المشروع بارع.

....

....

- اللاعبة التي فَازَتْ فِي المُسَابَقَةِ ماهرة.

....

....

- اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

((لمْ يَسْتَطِعِ الْإِنْسَانُ قَدِيما الوصول إلى الْقَمَرِ أَوْ مَعْرِفَة أَخْبَارِ الْعَالَمِ الّذِي مِنْ حَوْلِهِ، أَمّا الْآنَ فَوَسَائِلُ الْعِلْمِ الْحَدِيثَةُ قَدْ قَرّبَتْ كُلّ بَعِيدٍ، فَالْعِلْمُ فَوَائِدَهُ عَظِيمَةٌ لِكُلِّ الْبَشَرِ عَلَى مَدَى الْأَزْمَانِ)).

- استخرجْ مِنَ الفقرة :

- اسما :...

- جُملة اسمية : ....

- اسما موصولًا، وبين استخدامه : ....

- فعلا : ....

- جُملة فعلية : ....

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- «إلى» : .... (حرف جر - حرف عطف - اسم موصول)

2 - كلمةً (وسائل) نوعها : ....

(جمع مؤذنث سالم - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)

- « الطبيبة التي تعمل في المستشفى ماهرةٌ » .

(ثن واجمع الجملة السابقة ، وغَيْرُ مَا يَلزَمُ)

....

....

- اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

((في صَبَاحٍ مُشْرِقٍ وَقَفَ الْمُعَلِّمُونَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ يَسْتَقبِلُونَ التَّلَامِيذَ بِابْتِسَامَةٍ ، وَكَانَ بَيْنَ الْحاضِرِينَ الطّلابُ الّذِينَ فَازُوا بِجَائِزَةِ التّفَوّقِ فِي الْعَامِ الْمَاضِي جَلَسَتْ إِحْدَى الْأمهَاتِ في الصّفُوفِ الأُولَى تَسْتَمِعُ إِلَى كَلِمَاتِ المدير باهتمام. وامْتلأَ الْمَكَانُ بِالْفَرْحِ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ أَنّ التّعَاوُنَ وَالْعَمَلَ الْجَادّ هُمَا سِرُ النّجَاحِ وَالتّقَدم)).

- استخرج مِنَ الفِقرَةِ:

١ - اسما : ....

2- جُملةً فعلية : ....

3- جمع مذكر سالم : ....

4- جمع تكسير : ....

- فعلا : ....

6- حَرْف جَر : ....

7 - جَمعَ مُؤَنّثٍ : ....

- اسما موصولا : ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كلمة (هما) : (اسم موصول - ضمير مخاطب - ضمير غائب)

2 - كلمة (التلاميذ) : (جمع مذكر سالم - جمع تكسير - مثنى)

- صَوِّبْ مَا تَحتَهُ خَطْ : عَلَيكَ احترام المُعلمة اللاتي تعلمك . ...



اللغة العربية



20/30 EGYPT VISION

قواعد الإملاء

الصف الثالث الإبتدائي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد

أ/ أكرم مؤمن

معلم أول اللغة العربية

٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية



العام الدراسي ٢٠٢٦ م



الفهـــرس





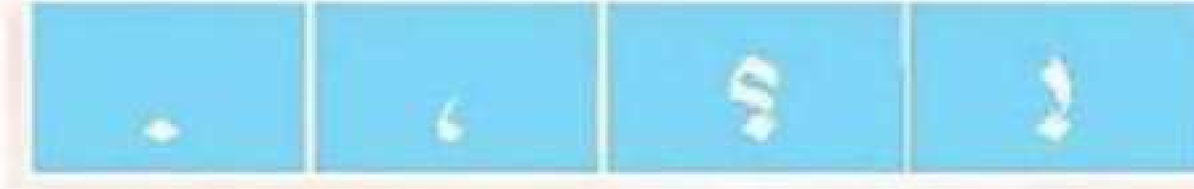
١ – علامات الترقيم

علامات الترقيم : هي رموز اصطلاحية الهدف منها تنظيم القراءة والكتابة، توضع بين أجزاء الكلام المكتوب ؛ لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم .

م	العلامة	الاستخدام	أمثلة عليها
١	النقطة .	في نهاية الفقرة أو الجمل التامة .	الدين النصيحة.
٢	علامة الاستفهام ؟	-بعد صيغة السؤال أو الاستفهام .	- ما مهنتك؟
٣	علامة التعجب !	-بعد جملة التعجب، أو ما دل على الفرح، والحزن، والاستغاثة، والدعاء .	- ما أجمل أيام الربيع! - ما أسرع القطار !

أ / أكرم مؤمن
واتس فقط / 01119777207

أضع علامة الترقيم في المكان المناسب



هَل شاهَدتَ مَشهَدًا في التِّلفازِ عَنْ عالَمِ البِحارِ ؟

الأطفالُ يَلعَبونَ على شاطِئِ البَحرِ ، وَيَمرَحونَ عَلى رِمالِه الفِضِّيَّة .

ما أَجمَلَ البَحرَ نَظيفًا !

تدريبات

(١) ضع علامة الترقيم المناسبة (. - ! - ؟ -،) :

- الغابة واسعة ....
- الغابة بها حيوانات مفترسة....وأليفة...
- كم تلميذا فى الفصل ....
- ما أضخم الفيل ....
- الفلاح نشيط.......
- الفلاح يزرع الحقل... ويحصد الزرع....
- ماذا يزرع الفلاح ....
- ما أجمل الزرع ....

أ / أكرم مؤمن

م/ ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

٢ – الهمزة المتطرفة بعد المد .

الهمزة المتطرفة : سميت متطرفة لأنها تأتي في نهاية الكلمة وتكون تابعة لحركة الحرف قبلها .

١ – إذا كان الحرف الذي قبلها حرف مد (ا – و – ي)	فإنها ترسم مفردة على السطر مثل (بناء – سماء – شفاء - وضوء – يجئ)
٥ – إذا كان الحرف الذي قبلها حرف ساكنا	فإنها ترسم مفردة على السطر مثل (جزء – بطء – بدء - شيء)

لاحظ

- في حالة التنوين للهمزة المتطرفة بالفتح التي قبلها حرف ساكن فإنها تكتب على نبرة مثل (شيْئًا – عبْئًا – دفْئًا) .
- في حالة نصب كلمة بها همزة متطرفة قبلها ألف مد مثل (سماءً – هواءً – ماءً)

فإننا لا نضع ألف بعدها : لأن الهمزة لا تقع بين ألفين لذا لا يصح كتابتها هكذا

(سماءًا – ماءًا – هواءًا) .

- لاحظ : لا يجري ذلك على الكلمات التي لم تسبق بألف قبل الهمزة مثل : جزء ، ضوء ، ؛ لذا يصح كتابتها هكذا : (جزءاً – ضوءا) .

أ / أكرم مؤمن

تدريبات

- رَتِّب الحروفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً آخرها همزةُ مُتَطَرِّفَةً بَعْد مَدْ :

- ا - و - هـ - ء
- ي - ر - ب - ء
- د - ر - ا - ء
- ج - ل - و - ء

- اخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القُوسَينِ :

١- كَتَبْتُ دُرُوسِي فِي .... (هُدُوء - هُدُوا - هُدُوئ)

2- الجُنْدِي المصري .... لا يخَافُ الأَعْدَاء. (جرء - جريءٌ – جرئ)

3- الْفَلاحُ يَرْوِي الْأَرْضَ بـ........ (الْمَائ – الْمَاوُ - الْمَاءِ)

- أَكْمِلْ كُلّ جُملَةٍ بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمَزَةٌ مُتَطَرِّفَةُ بَعدَ مَدٌ :

- اجْلِسْ فِي مَكَايَكَ فِي ....
- أنا .... مِنْ هَذَا الذَّنْبِ.
- تناول .... الصحي
- الشمس .... الكون.
- .... فصل الربيع.
- يَجِبُ عَلَى المَرِيضِ أَنْ يَتَنَاوَلَ ....

- ضَعْ خَطا أَسْفَلَ الكَلِمَاتِ التِي بِها هَمزَةُ مُتَطَرْفَةُ بَعدَ مَد ، ثُمَّ صَنفَهَا كَمَا هُوَ مُوَضِّح :

« أَمْسَكَ الطفل البريء لوحته وبدأ في رسم لوحةٍ جَمِيلَةٍ بهدوءٍ عَلَى صَفحَةٍ بَيْضَاءَ فَرَسم السَّمَاء الصافية والشّمس التي تُضيء الكون بأشِعَتِها الذهبية، وبعد أن اكتُمْلَ الرّسْمُ عَرَضُهَا على الأب فَأَعْجَبَتْه كَثِيرًا».

- همزةٌ مُتَطَرْفَةٌ بَعدَ أَلِفِ مَدْ: ....

- هَمْزَةٌ مُنْطَرْفَةً بَعدَ وَاوِ مَدُ : ....

- هَمَزَةٌ مُتَطَرْفَةٌ بَعدَ يَاءٍ مدْ : ....



يمكنك متابعة صفحة الفيس بوك (**أكرم مؤمن**)
كما يمكنك الانضمام إلى مجموعة الفيس بوك
(ملتقى زاد التعليمي)
للتواصل واتس فقط / **٠١١١٩٧٧٧٢٠٧**
أ / أكرم مؤمن

٣- المقاطع الصوتية

- تنقسم المقاطع الصوتية إلى :

- (مقطع قصير)

الحرف المتحرك

مثل : لَـ

في كلمة (لَعِبَ)

- (مقطع طويل)

الحرف الممدود +

حرف المد .

مثل : بَا

في كلمة (بَابٌ)

الحرف المتحرك

+الحرف الساكن

مثل : تَمْ

في كلمة (تَمْر)

- تأمل الجدول التالي ؛ لتستطيع أن تحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
كَتَبَ	كَـ / تَـ / ـبَ	المقطع القصير = الحرف المتحرك
لَعِبَ	لَـ / ـعِـ / ـبَ	
شَرِبَ	شَـ / ـرِ / بَ	
بَابُ	بَا / بُ	المقطع الطويل = الحرف الممدود + حرف المد
أَبِي	أَ / بِي	
أَخُوكَ	أَ / خُو /كَ	

أ / أكرم مؤمن

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
تَمْرٌ	تَمْ / ـرٌ	المقطع الطويل = الحرف المتحرك + الحرف الساكن
صَوْتٌ	صَوْ / تٌ	
فَهْدٌ	فَهْ / ـدٌ	
أُمِّي	أُمْـ / مِي	الحرف المشدد= الحرف الساكن + الحرف المتحرك . يلاحظ أن الحرف المشدد يتكون من حرفين من نفس النوع في النطق ؛ الأول منهما ساكن والثاني متحرك .
سَلَّمَ	سَلْ / لَـ / ـمَ	
مَدَّ	مَدْ / دَ	

- لاحظ : دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :

هو تجميع المقاطع الصوتية للكلمة وإعادتها إلى شكلها الطبيعي .

مثال : (شَـ / ـرِ / بَ -- شَرِبَ)

(أَ / خُو /كَ – أَخُوكَ) (صَوْ / تٌ – صَوْتٌ)

(أُمْـ / مِي – أُمِّي)

تدريبات

- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
زَرَعَ	
حَصَدَ	
سَمِعَ	
أَكَلَ	
مِنَّةٌ	
عُمَر	
نَزَلَ	
قَائِدٌ	
أَصْدِقَاءُ	
الْمُدَرِّبُ	

اللغة العربية
حضن و حصن
أ / أكرم مؤمن

- ضَعْ دائِرَةً حَولَ المقطَعِ القَصيرِ ، وخَطًّا تحتَ الْمَقْطَعِ الطّويلِ :

- ح / صَا / ن

- بيـ / ت .

- غ / را / ب.

- حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- ثعْلَبٌ : / /

- قِطارٌ : / /

- لَيْمُونٌ : / /

- يَجْرِي : /

- ادمُجِ الْمَقَاطِعَ الصّوْتِيّةَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ كَالْمِثَالِ:

مثال – فـ / رَا / شَـ / ةٌ. فَرَاشَةٌ .

- ر – د – ما .

- ل - فيـ

حَلِّلْ كَلِمَاتِ الْجُمْلَةِ الثّالِيَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْحَدِيقَةِ.

- يَلْعَبُ : / /

- الْوَلَدُ : / / /

- في :

- الْحَدِيقَةِ: / / / / /



تم بحمد الله